

善讲道理:思想政治理论课教师能力素养的核心要义

熊晓琳 李国庆

(北京师范大学 马克思主义学院, 北京 100875)

[摘要]讲深、讲透、讲活道理顺应学生成长规律、彰显思想政治理论课的理论魅力、体现思想政治理论课政治属性,是思想政治理论课的本质属性要求,集中体现了思想政治理论课教师的能力素养要求。讲深、讲透、讲活道理应遵循三重基本原则:融合政治与学术以讲深道理,融合逻辑与历史以讲透道理,融合守正与创新以讲活道理。在上述原则的指导下,思想政治理论课教师要坚持四维协同,不断夯实理论功底、丰富理论素材、实现话语转化、改善教学方式,从而切实提升以善讲道理为核心的综合能力素养。

[关键词]讲道理;思想政治理论课;能力素养

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2023)6-0089-05

思想政治理论课(以下简称“思政课”)是学生思想政治教育的主渠道和主阵地,思政课教师担负着为党育人、为国育才的光荣使命。2022年4月25日,习近平在中国人民大学考察时强调:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”^[1]这一重要论述明确了新时代思政课改革创新的主要任务和发展方向,对思政课教师能力素养的提升提出了新的更高要求。准确把握思政课改革创新的实践要求,必须要围绕善讲道理,在思政课教师能力素养上下功夫。

一、讲深、讲透、讲活道理是思政课的本质属性要求

思政课关涉“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”^[2],旨在强化对青少

年的政治引领和价值引领,在落实立德树人根本任务中发挥关键作用。要实现这一目标任务既依赖思政课教师所授理论的科学性,更需要思政课教师以善讲道理的方式将真理的力量呈现出来,使学生不断内化认知、增进认同、产生共鸣。

(一)讲深、讲透、讲活道理顺应学生成长成才规律

当前意识形态领域斗争日趋激烈,各种思想文化和价值观持续碰撞,面对层出不穷的新事物、新思想、新观念、新问题,成长于社会经济结构快速转型背景下的当代青少年,要对夹杂在鱼龙混杂、瞬息万变的信息洪流中的各种政治问题和社会现象的内在本质作出科学的判断,离不开政治理性的内在支撑及其基础上的政治警觉性与政治敏锐性。讲深、讲透、讲活思政课基本道理的过程就是主动回应青少年的关切,主动满足青少年成长需求和期待的过程。“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^[3]^[50],马克

熊晓琳:北京师范大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为国家社科基金思政专项“新时代高校思政课青年教师培训体系研究”(项目编号:20VSZ139)、“高校新进青年思政课教师教学能力提升研究”(项目编号:21VSZ096)阶段成果

思主义在批判资本逻辑理性分裂和抽象的理性人基础上,强调理性人的具体性和社会性,社会主义社会使人们摆脱了分裂理性的制度环境,为政治理性和社会理性的形成提供了有利的外部环境和良好的背景材料。青少年理性思维的形成和发展既要通过广阔生动的社会实践把握客观物质世界发展变化的规律,彰显主体自身的主观性、能动性,也离不开思政课教学逻辑思维、系统思维的训练,这要求思政课教师应“从现实的、有生命的个人本身出发”^{[3]525},不断深挖逻辑、用活素材、创新形式提高善讲道理的能力,以顺应学生成长成才客观规律的内在要求。

(二)讲深、讲透、讲活道理彰显思政课的理論魅力

思政課的道理是在生动的实践中产生、检验和发展的。“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^{[3]511}思政课是马克思主义理论走向青少年的重要途径,思政课教学就是用马克思主义这一科学的、真理的、人民的、实践的“道理”说服学生。马克思主义理论是关于自然、社会和思维发展规律的正确认识。马克思主义理论在同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的进程中,不断丰富发展,形成了系统的集历史逻辑、理论逻辑、价值逻辑和实践逻辑于一体的中国化的马克思主义理论体系,展现出强大的理论魅力和精神伟力,为思政课讲道理、说服人提供了扎实根基。思政课讲道理的过程就是彰显思政课理论魅力的过程,思政课教育教学要把讲道理贯穿始终,通过学理分析——案例选取——情境教学等方式讲深理论重点、讲透理论难点、讲活马克思主义的整体性逻辑和在中华大地的生动实践,生动呈现出马克思主义的理论生命、现实生命、精神气质,科学诠释中国特色社会主义制度的优越性。

(三)讲深、讲透、讲活道理体现思政课的政治属性

中国共产党百年实践证明意识形态工作和思想政治工作关系党和国家的前途命运及人民福祉。思想政治教育的本质在于改造人的政治品德、意识形态以服务于党和国家事业发展的方向,政治属性是思政课的根本属性。马克思主义理论既强调社会存在对社会意识的决定作用,“思想、观

念、意识的生产最初是直接与人物的物质活动、与人物的物质交往、与现实生活的语言交织在一起的。人们的想象、思维、精神交往在这里还是人物物质行动的直接产物”^{[3]524}。同时也强调社会意识对社会存在具有反作用,“任何意识形态一经产生,就同现有的观念材料相结合而发展起来,并对这些材料作进一步的加工”^{[4]309}。社会主义性质的意识形态不会自发形成,思政课政治属性最终是要通过情理结合、以理为主的讲理方式发挥出来。思政课教育教学既要坚持以理论灌输原则奠定意识形态教育的基础,也要坚持以启发引导原则提升意识形态教育的实效,通过实现灌输原则和启发原则的有机统一,在讲深道理中增进理性认同,在讲透道理中增进制度认同,在讲活道理中增进价值认同,最终使青少年不断从感性的情感认同,走向抽象的理性认同,实现对社会主义制度的价值认同。

二、思政课教师讲深、讲透、讲活道理的多重原则遵循

讲深、讲透、讲活道理是思政课教师能力素养的集中体现,蕴含多重逻辑关系。融合政治与学术、逻辑与历史、守正与创新是思政课教师提升讲道理能力素养的重要遵循。

(一)融合政治与学术以讲深道理

用学术讲政治是思政课讲深道理的客观依据,以政治引领学术方向是讲深道理的价值遵循。学理性和政治性是真理和价值辩证关系原理在思政课教学过程中的集中体现,二者辩证统一于思想政治教育的实践活动中。

政治性引领学术说理方向。思政课具有鲜明的政治导向性,内在规定了思政课学术说理的基本方向。时代新人既需要具备知识认知类素养,更需要具备理想信念、思想品德等素养。在当前各种思想文化和价值观持续碰撞,多元社会思潮交叉存在,西方意识形态在各领域不断加速渗透,新自由主义、历史虚无主义等思潮借机更换“马甲”搅乱舆论场,侵蚀主流价值观念的影响下,培育时代新人在思想价值观念领域面临多重挑战,需要加强思政课的思想政治引领。因此,思政课讲深道理应坚持正确的政治立场和价值选择,抛

弃“价值中立”,明辨是非、善恶、美丑,为学术说理提供明晰的价值判断和方向指引。

学理性赋予政治说理以强大的生命力。思政课的基本功能是通过政治说理传递主流意识形态,政治说理就是讲清国家发展理念和党的大政方针中蕴含的核心思想,其内在蕴含的学科基础为发挥政治引导功能提供深厚的学术根基。思政课的学理性重在研究阐释马克思主义理论的整体逻辑、辩证规律与科学方法,以学理分析的科学性回应和解答现实疑难问题,以理论逻辑的透彻性增强思政课讲道理的说理力和感染力,增加道理的历史厚重感,解决的是思政课讲道理的科学性问题。要把彻底的理论讲彻底,把鲜活的思想讲鲜活,必须深耕于马克思主义经典理论和中国化的马克思主义这一思想沃土,不断探索自然、社会和人类思维发展一般规律,不断总结中国革命、建设、改革和复兴的基本经验,在持续思考和回应世界之问、时代之问、人民之问的基础上彰显马克思主义理论的科学性和强大的生命力。

(二)融合逻辑与历史以讲透道理

逻辑与历史相统一的方法最早在黑格尔的哲学思想中得以系统阐述,他强调:“世界历史是‘精神’在各种最高形态里的、神圣的、绝对的过程的表现。”^{[5]53}马克思则把黑格尔抽象思辨的辩证逻辑转化为现实的历史的辩证逻辑,从现实的人及其实践活动理解世界历史的发展演进,科学地揭示了历史发展的本质规律。坚持理论逻辑的一致性,实现从理论到实践,从概念到具象的逻辑演绎,让青少年知其然又知其所以然是讲透道理的基本原则,从唯物史观视域形成对事物本质规律和理论内在逻辑的张力把握是思政课讲透道理的基本前提,结合生动的历史史料对理论逻辑的生动阐释则是思政课讲透道理的重要方法。

讲透道理要把握理论的内在逻辑性。思政课以马克思主义经典理论的基本内容和基本方法为主体,这一理论在其形成和发展过程中呈现出鲜明的逻辑结构。在理论起源方面,马克思恩格斯在思想史的整体图景中廓清理论问题,并以问题为导引重构理论内在逻辑。在理论重构方面,马克思恩格斯借助于从抽象到具体等各类分析方法,立足不同社会形式,通过界定概念范畴,厘清

概念范畴所表征的社会关系及其运动发展,以此揭示理论发展演进的内在逻辑。在科学把握人类社会演进规律的基础上,马克思主义理论的内在品质决定其必然与时代特征和各个国家具体实际相结合,推动自身的理论逻辑向更深层次发展。因此,思政课讲透道理,首要的任务是讲清道理的内在抽象逻辑,以对逻辑层次、逻辑联系的透彻把握形成说理的内在依据。

大历史的丰富史料赋予抽象逻辑以生动再现。逻辑与历史的相统一既证明了人是一种社会性、历史性的存在,同时也按照一定的方式将人的活动所形成的生动丰富的历史材料汇聚关联形成宏大历史,这种宏大历史在理论形式上通过概念、判断、推理呈现其内在的演绎结构,是抽象逻辑在时间和空间上的展开,正如马克思指出的:“哪怕是最抽象的范畴,虽然正是由于它们的抽象而适用于一切时代,但是就这个抽象的规定性本身来说,同样是历史条件的产物,而且只有对于这些条件并在这些条件之内才具有充分的适用性。”^{[6]29}因此,思政课讲透道理既要遵循马克思主义理论整体逻辑所表达的一般性规律内容,同时要结合马克思主义在中国的生动实践,将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的丰富史料内容,生动准确地融入思政课对抽象理论的阐释中,使抽象的理论具体化、形象化、生动化,同时使具体生动的社会历史更具理论的厚重感。

(三)融合守正与创新以讲活道理

当今全球治理体系和世界格局加速调整,国家发展和社会变革进程加快,当前思政课面临着复杂而多样的教学环境,需要以生动鲜活的方式增强说服力和感染力。习近平指出,做好高校思想政治工作“要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律”^[7],思政课作为学校思想政治工作的主渠道和主阵地,要坚持守正与创新相统一,在遵循规律的基础上讲活道理。

“守正”是指坚守正道,遵循规律。思政课讲活道理一是要坚守思政课的本质属性,坚守马克思主义科学真理的立场,“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”^{[8]18},讲好马克思主义的主题主线。二是要守教学规律和学生成长规律之正,着力解

决教学过程中的固有矛盾,不断协调教学关系中的多重问题,面向青少年个体的“需求域”和现实的“问题域”,在平衡教师主导课堂教学与学生积极参加课堂互动关系的基础上,坚持以学生为中心,最大限度激发教学双方的内生动力和参与热情,持续提升教学供给的质量和水平,以更好地满足青少年对理论和价值的内在诉求。

“创新”是指打开思路,推陈出新。思政课讲活道理要始终站在时代前沿,紧密结合世界发展趋势和改革创新发展的新要求新任务,以全球比较的理论视野、理论和实践结合的学科路径、数字化技术与思政课融合创新的手段方法全方位进行探索突破,以拓展教学空间、整合教学资源、增强教学互动。在国际比较中明辨是非、增进“四个自信”;在理论教学与实践教学的紧密联系中,推动思政课讲授道理内化于心、外化于行;在线上教学和线下教学的有机融合中不断推动理论、方法、手段等领域的改革创新。

三、坚持四维协同,着力提升思政课教师讲道理的能力素养

把握思政课讲道理的本质,必须在提升思政课教师能力素养上下功夫。思政课教师应具有扎实的理论功底、宽广的理论视野、持续的思维革新、多元的实践突破,共同作用于思政课教育教学活动中,以不断提升思政课教师讲道理的综合能力素养。

(一)研读经典文献,夯实理论功底

“掌握马克思主义理论的深度,决定着政治敏感的程度、思维视野的广度、思想境界的高度。”^[8]马克思主义经典文献是马克思主义经典作家探索真理的丰富思想成果,蕴含着马克思主义基本原理,是马克思主义理论思想性、艺术性和深刻性的载体。系统、全面、深刻地研读经典文献是思政课教师读懂、悟透、真学、真用马克思主义理论的前提和基础,也是提升其善讲道理专业理论素养的有力抓手。同时,面对全面深化改革系统推进、社会转型加速发展、多元文化激烈碰撞所带来的思想争鸣,要继续巩固马克思主义理论的指导地位,就必须从经典文献中不断深挖和汲取马克思主义理论体系的精神实质、思想精髓、总体性方法。思政课教师

要将坚定的政治认同建立在清醒的理论认知与科学的思维方法之上,在原原本本、反反复复地研读经典中夯实人民立场,保持政治定力,提高政治敏锐性和政治判断力;要筑牢信念之本,强化理论武装,把握行动指南,与时俱进地学习中国化马克思主义理论,努力把习近平治国理政的新理念新思想新战略的精神实质,并内化为高度的政治认同,坚定的政治信念;要在观照历史传承基础上站在时代前沿,以中国问题为中心,及时立足社会热点和焦点,在分析、阐释、回应现实疑难问题中增强马克思主义理论的说服力和现实解释力,避免出现马克思主义教条化和抽象化的理论倾向。

(二)拓宽理论视野,丰富理论素材

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,思政课教师视野要广,要有知识视野、国际视野、历史视野,“通过生动、深入、具体的纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚”^{[2]15}。马克思主义经典理论奠定了思政课教师知识视野的基本立场,人文学科为马克思主义理论的深度阐释提供了深厚的学理支撑,理工学科则从数理学科视角为马克思主义理论的透彻说理提供科学技术支持。思政课教师要树立宽广视野,善于把马克思主义理论同前沿学科知识和交叉学科知识融为一体,以宽广的人文素养涵养理论素养,以科学的数理逻辑印证人文历史的价值逻辑,纵向形成对历史脉络的把握,横向形成对国际比较的分析,在此基础上拓宽讲深、讲透、讲活道理的理论资源、为思政课注入源头活水。同时,思政课教师要具有面向世界的国际视野,积极学习和借鉴世界不同文明先进文化成果,在正确处理中国与世界、多元价值与共同价值关系的基础上,对照分析中西方历史文化国情、社会现实国情的不同和社会制度、体制机制的差异,不断彰显马克思主义理论的时代性和开放性。此外,“马克思主义中国化理论成果的形成和发展都源于中国共产党领导人民革命、建设、改革和复兴的历史”^[9],党的百年奋斗历史既遵循历史规律、蕴含丰富的精神实质,也涌现出许多可歌可泣的英雄事迹,为讲好思政课提供了丰富而优质的史料内容。思政课教师要坚持大历史观,以“四史”的丰富史料充实思政课讲道理的理论资源,汲取历史沉淀的智慧和力量,进一步提升用故事讲道理、用历史讲精神的吸

引力和感召力。

(三)适应学生需求,实现话语转化

语言作为重要的文化符号在社会发展过程中起着传递信息、表达情感、传承文明的重要作用。当代青少年群体成长于知识信息蓬勃发展的互联网时代,思想活跃、思维敏捷,对新生事物、流行文化等充满好奇,网络流行语和流行文化深受学生喜爱,并逐渐成为社会舆论和意识形态传播的重要途径和载体。在思政课讲道理的实践中,教学话语仍存在重意识形态宣传和主流价值观念灌输、用干瘪而熟知的概念循环论证的刻板情况,而在实现教学话语向大众话语、生活话语、网络话语转化方面则缺少系统衔接和有效引导。因此,基于当代青年学生的生存样态和成长需要,要有效促进政治话语、学术话语、大众话语和教材话语之间的良性互动,推动教学话语和生活话语、网络话语有机融合。在实现教材话语转换过程中,要围绕思政课讲道理的本质要求,在吃准吃透教材的基本精神和主线内容前提下,构建适应智能媒体时代的教学话语体系,着力提升教学话语的语言魅力。要树立教学话语与生活话语、流行的网络话语有机融合的意识,以贴近日常、诙谐幽默、形象生动的生活话语和网络话语阐释晦涩抽象的理论,以学理的内在逻辑形成对生活话语和网络话语的方向引领和价值引导,最终通过平等自由的开放式对话形成主体之间有效沟通、内化认同的科学机制,达到深入浅出的效果。

(四)运用媒介手段,改善教学方式

媒介是人类感官功能得以扩展和延伸的重要手段。当前,新一代信息传播技术低时延、高速度、低成本、大容量的显著特点推动了以大数据、云计算、区块链、元宇宙、人工智能等为代表的数字化技术体系向社会各领域的渗透,深刻影响和改变着传统教育的组织方式、教学模式,教育数字化转型和融合创新明显加速,智慧教育应运而生,并成为“十四五”规划描绘的十大数字化应用场景之一。要顺应教育数字化转型的整体趋势,思政课教师在讲深、讲透、讲活道理的过程中要重视数字技术的变革作用,领悟和把握数字化教学的思路和方法,综合运用各种媒介手段,改善教学方式,增强教学过程的创造性、体验性和启发性。在

教学设计方面,树立“大数据”和“小数据”相结合的思维意识,对学生的内容偏好、心理特征和价值取向进行多维度、个性化的数字化画像,动态把握教学对象思想行为变化发展的规律,预设课堂教学流程,科学评估教学实效,弹性调适教学方案,因事而化、因时而进、因势而新地讲深、讲透、讲活道理。在教学资源方面,要充分发挥学生的主动性和创造性,师生协同打造数字化教学环境,实现全时空、全要素、多维度的互联和智能感知,科学建立教学内容整体逻辑与模拟场景的有机联系,在增进讲道理的交互感、共情感、在场感、体验感的同时深化理性认知、增强理论认同。在教学方式方法方面,坚持传统讲授和道理阐释的同时,利用微课、慕课、翻转课堂等形式积极开展课堂展示、交流研讨、自主探究等学生进行主动建构的教学活动,构建线上线下相结合、讲授体验相结合、现实虚拟相结合的双线融合教学模式。

参考文献:

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26.
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.
- [3] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [4] 马克思恩格斯文集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [5] [德]黑格尔.历史哲学[M].王造时,译.上海:上海书店出版社,2001.
- [6] 马克思恩格斯文集(第8卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [7] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [8] 习近平.坚持用马克思主义及其中国化创新理论武装全党[J].求是,2021,(22).
- [9] 王炳林,刘奎.关于“四史”融入思想政治理论课的思考[J].思想教育研究,2021,(8).

[责任编辑 吴钰重]